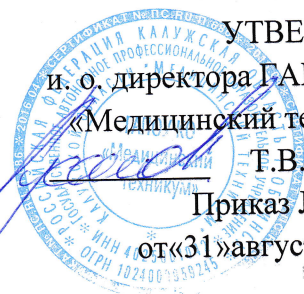


**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**



УТВЕРЖДАЮ  
и. о. директора ГАПОУ КО  
«Медицинский техникум»  
Т.В.Русанова  
Приказ № 71а о/д  
от «31» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

**ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи**

**Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»**

Базовый уровень подготовки

Обнинск  
2018

Рассмотрено на заседании  
ЦК общеобразовательных  
дисциплин  
протокол № 1  
от «31» августа 2018 г.  
Председатель: Андрева Андреева Г.Е.

Согласовано  
Зам. директора по УВР ГАПОУ КО  
«Медицинский техникум»  
Филатова Филатова Л.И.  
«31»августа 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессиям среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

**Организация – разработчик** ГАПОУ КО «Медицинский техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины....	16
5. Приложение 1.....	19
6. Приложение 2.....	24
7. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу...	27

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 05.Русский язык и культура речи

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования средних медицинских работников по специальности «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика» при повышении квалификации, усовершенствовании.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина относится к общеобразовательным дисциплинам. ОГСЭ. 05.Русский язык и культура речи. Согласно программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», 31.02.03 Лабораторная диагностика дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к общегуманитарным и социально-экономическим дисциплинам. Дисциплина введена за счет времени вариативной части.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать / понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловых сферах общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления; эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

### ***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### ***говорение и письмо***

- создавать устные, письменные, монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и культурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **60 часов**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –**40 часов**;  
самостоятельной работы обучающегося –**20 часов**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	16
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
Работа с текстами, работа над оформлением документов	7
Составление текста на свободную тему (рассуждение)	2

работа со словарями	2
Выполнение индивидуальных заданий, упражнений	4
Работа над материалом учебника, конспектом лекций	2
Подготовка рефератов по темам: «Особенности официально-делового стиля русского литературного языка». «Культура речи. Нормы русского языка» «Словари русского языка и сфера их использования» «Вклад М.В.Ломоносова в изучение русского языка» «Проблемы экологии языка» и др.	3
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Культура речи и языковые нормы</b>			
Тема 1.1. Русский язык в жизни человека.	Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Входной контроль №1, тестирование	2	1
Тема 1.2. Культура речи. Предмет и задачи.	Культура речи. Её предмет и задачи. Язык и речь. Формы существования национального языка: специфика устной и письменной речи. Нормы русского литературного языка как основное понятие культуры речи. Вариативность языковой нормы, её историческая изменяемость. Виды норм русского литературного языка. Информация о языковой норме в разных типах лингвистических словарей.	2	1
Тема 1.3. Лексические нормы	Основные лексические нормы русского языка. Необходимость употребления слова в соответствии с его лексическим значением. Нормы употребления фразеологических единиц в речи.	2	2
	<i>Практическое занятие №1</i> Работая со словарями, узнать основные лексические нормы русского языка, понять необходимость употребления слова в соответствии с его лексическим значением; вспомнить понятия многозначных слов в речи, фразеологии; узнать нормы употребления фразеологических единиц в речи. Через нахождение, объяснение и исправление лексических ошибок в чужой речи учиться не допускать их в своей речи.		
Тема 1.4. Словари – источник знаний; диалекты и т.д.	Значение словарей в жизни человека. Толковые словари русского языка (словарь С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, словарь В. Даля). Основные термины лексикографии (словарная статья, заглавное слово, толкование, иллюстрация, лексическое значение	2	1



	<p>слова, прямое и переносное значение слова). Способы толкования лексического значения слова в толковых словарях. Структура словаря и словарной статьи. Особенности этимологических словарей (словари А.Г. Преображенского, М Фасмера, Н.М. Шанского, Т.А. Бобровой). Игра в «этимологический словарь». Особенности словарей синонимов и антонимов. Синонимические ряды, смысловая и стилистическая разнородность синонимов. Функционирование синонимов и антонимов в речи, в художественных текстах. Особенности фразеологических словарей. Словари «трудностей» и «правильностей» и их назначение.</p>		
<p>Тема 1.5. Словообразовательные нормы. Морфемика</p>	<p>Способы образования слов в русском языке. Медицинские термины.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><i>Практическое занятие №2</i> Изучение способов образования слов в русском языке через словообразовательную работу со словом, выявление причин появления в речи словообразовательных ошибок. Определение способов образования слов - медицинских терминов.</p>		
<p>Тема 1.6. Стилистика речи. Официально-деловой стиль речи</p>	<p>Социально-содержательные и речевые особенности официально-делового стиля речи. Отличие текстов официально-делового стиля речи от устной речи в официальной обстановке. Жанры официально-делового стиля речи: заявление, инструкция, докладная записка, объяснительная записка, доверенность, договор.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p><i>Практическое занятие №3</i> Работая с различного рода деловыми документами, понять содержание и структуру текстов официально-делового стиля, его основные черты, сферу употребления, разновидности, жанры, языковые особенности; учиться самостоятельно создавать тексты научного стиля: писать заявления, характеристики, инструкции и т.д.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор картотеки с речевыми и грамматическими ошибками. Редактирование текстов. Анализ речи телеведущих с точки зрения её нормативности. Работа со словарями различных типов: поиск лексических значений неизвестных слов, подбор синонимов и антонимов к словам, составление «Этимологического словаря», редактирование текстов при помощи словарей «трудностей», подбор фразеологизмов и толкование их значений. Подготовка презентаций по особенностям типов словарей русского языка.</p>	<p>10</p>	

Тема 1.7. Морфология. Морфологические нормы	Употребление правильных форм глаголов, причастий, деепричастий, имен существительных, прилагательных и числительных в речи. Распространенные ошибки и их недопущение.		1
	<i>Практическое занятие №4</i> Через нахождение, объяснение и исправление морфологических ошибок в чужой речи, через изменение форм слов научиться правильно употреблять формы имен существительных, прилагательных, числительных, выявить наиболее распространенные ошибки в употреблении слов различных частей речи и способы устранения подобных ошибок.	2	
Тема 1.8. Стилистика речи и культура общения	Соотношение хорошей речи и речи правильной. Точность, логичность, понятность речи. Точность словоупотребления, лексика ограниченного и неограниченного употребления. Диалектные слова, термины, профессионализмы. Чистота речи. Лишние слова, слова-паразиты. Причины появления в речи слов-сорняков. Ненормативная лексика. Жаргонизмы, просторечные слова. Проблема бранных и матерных слов.	2	2
	<i>Практическое занятие №5</i> Через нахождение, объяснение и исправление морфологических ошибок в чужой речи, через изменение форм слов научиться правильно употреблять формы глаголов, причастий, деепричастий, наречий, выявить наиболее распространенные ошибки в употреблении слов различных частей речи и способы устранения подобных ошибок.	2	
Тема 1.9. Самостоятельные части речи	Морфологические нормы. Ошибки в употреблении различных частей речи и способы их устранения.	1	2
	Изменяемые и неизменяемые слова, склоняемые и спрягаемые слова; парадигмы склоняемых слов (системы форм изменения). Контрольная работа №1. Сочинение по картине	1	
Раздел 2 Стилистика речи и грамматика			
Тема 2.1 Грамматические признаки самостоятельных частей речи	Склонение существительных, прилагательных, имен числительных, местоимений. Несклоняемые имена существительные, имена прилагательные, местоимения. Неполные парадигмы имен числительных.	2	1
Тема 2.2 Грамматические	Парадигма спрягаемых слов. Типы спряжения глаголов. Особенности спряжения	2	2

нормы самостоятельных частей речи	глаголов в будущем времени, неполные парадигмы у глаголов. Слитные, дефисные и отдельные написания. Стилистическое использование разных частей речи и их форм. Слова категории состояния.		
Тема 2.3 Культура общения	Основные элементы речевой ситуации: говорящий, слушающий, предмет речи, условия речевого общения, цели, отношения. Речевой этикет. Назначение речевого этикета. Формулы речевого этикета. Обращение в русском речевом этикете.	2	1
Тема 2.4 Ораторское искусство	Понятие ораторского искусства общения. Понятие эффективного речевого общения, его законы. Принцип коммуникативного сотрудничества Аристотеля и Лакофф. Коммуникативные стратегии. Способы достижения эффективности общения.	2	1
Тема 2.5 Орфоэпические нормы	Акцентологические и орфоэпические нормы русского литературного языка. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения. Нормы ударения в современном русском языке. Варианты произношения и ударения. Расстановка ударений в словах. Написание транскрипций слов. Практическое занятие №6 Орфоэпические нормы современного русского произношения.	2	2
Тема 2.6 Правила речевого общения	Основные элементы речевой ситуации: говорящий, слушающий, предмет речи, условия речевого общения, цели, отношения. Проблема понимания (коммуникативные неудачи). Пути преодоления непонимания.	1	2
Тема 2.7 Служебные части речи	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	1	1
Тема 2.8 Роль служебных частей речи	<i>Практическое занятие №7</i> Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	2	2
Тема 2.9 Особенности употребления служебных частей речи	Употребление предлогов с различными падежными формами, числительными, личными местоимениями. Контрольная работа №2. Диктант.	2	2
Тема 2.10 Синтаксис. Синтаксические нормы	Основные синтаксические нормы русского литературного языка. Наиболее часто нарушаемые синтаксические нормы. Правила синтаксического управления, согласования и примыкания. Члены предложения. Связь синтаксиса и пунктуации. <i>Практическое занятие №8</i> Через работу с текстом (предложением, словосочетанием), нахождение, объяснение и исправление синтаксических ошибок в чужой речи определение правильного употребления в речи синтаксических конструкций, нормативного построения предложений и словосочетаний; определение типичных ошибок в синтаксическом управлении и согласовании, ошибок, связанных с порядком	2	1

	слов в предложении, определение способов устранения синтаксических		
Тема 2.11 Пунктуационные нормы. Лексические и грамматические ошибки. Способы их предотвращения и устранения	Способы редактирования текстов, содержащих орфографические, пунктуационные, словообразовательные, морфологические, синтаксические и лексические ошибки. Типы и причины возникновения лексических и грамматических ошибок в речи. Определение типов словарей по словарным статьям. Способы нахождения в словарях необходимой информации. Итоговый диктант. Определения типов и причин возникновения ошибок.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Стилистический анализ текстов разных функциональных стилей. Работа со словарями и справочниками. Трансформация текста (изменение функционально-стилевой принадлежности текста). Написание сочинений-миниатюр. Анализ языковых средств выразительности в художественных текстах. Подбор картотеки с примерами использования разнообразных троп и фигур. Подготовка речи на заданную тему с использованием разнообразных тропов и фигур речи (Скука. Фантазия. Дети. Мода. Одиночество и др.). Составление рекламы для любого предмета или продукта с использованием тропов и фигур речи. Написание сочинения-миниатюры «Как мы обращаемся друг к другу». Подготовка выступления на тему «Черты личности, влияющие на успех устного выступления». Подготовка речи на заданную тему с учётом определённых требований («Что бы Вы сделали, если бы были директором / главным врачом больницы?», «Культура речи медицинского работника»).	10	
	<b>Всего:</b>	60 часов	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы (наличие лабораторий – не предусмотрено)

Оборудование учебного кабинета:

Места для студентов (25) • рабочее место преподавателя,(1) • рабочая доска,(1) • комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)

- посадочные места по числу студентов
- рабочее место преподавателя
- рабочая доска
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- ноутбук
- экран
- аудиосистема
- комплект слайдов по темам курса дисциплины

*Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: (не предусмотрено)*

### **3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

#### Основные источники

##### *Для преподавателей*

1. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи: учеб. пособие/ Е.Д. Ващенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 349, [1] с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах/ В.Ф. Греков, В.В. Чижов. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2011. – 512 с.
3. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс/Н.В. Егорова. – 3-е изд. – М.: ВАКО, 2018. – 192 с.

##### *Для студентов*

1. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи: учеб. пособие/Е.Д. Ващенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 349, [1] с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Русский язык. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ [В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 368 с. – ISBN 978-5-09-045864-1
3. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. Ожегов С.И., Шведова Н. Ю. / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «А ТЕМП». 2007. – 944 стр.
4. Ожегов. Словарь русского языка. (Любое издание).

##### *Дополнительные источники*

##### *Для преподавателей*

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

##### *Для студентов*

1. Большой орфографический словарь русского языка. Более 106 000 слов / Под ред. С.Г. Бархударова, И.Ф. Протченко и Л.И. Скворцова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2007. – 1152 с.
2. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. Ок. 100 000 слов. – 3-е изд., стер. – М.: Рус.яз., 1987. – С.880.
3. Вербицкая Л. А. и др. Давайте говорить правильно! Трудности современного русского произношения и ударения: Краткий словарь-справочник. М., 2003.

4. <https://elibrary.ru/item.asp?id=9447822>
5. [www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.htm](http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.htm)
6. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
7. [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
8. [www.medialingua.ru](http://www.medialingua.ru)
9. [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
10. [www.speakrus.ru/dict](http://www.speakrus.ru/dict)
11. [www.grammatika.ru](http://www.grammatika.ru)
12. [www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru)

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b>осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления; эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; строить речь в соответствии с языковыми, этическими и эстетическими нормами;</p> <p>анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; строить речь в соответствии с требованиями коммуникативной ситуации;</p> <p>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p> <p><b>Знания:</b>связь языка и истории, культуры русского и других народов; нормы русского литературного языка;</p>	<p>Текущий контроль в устной и письменной форме (выполнение упражнений, ролевые игры); промежуточный контроль в письменной форме (написание контрольной работы); демонстрационный контроль (демонстрация умений строить речь в соответствии с языковыми нормами русского языка, демонстрация умений использовать тропы и фигуры речи для построения высказываний); итоговый контроль в письменной форме (зачёт).</p> <p>Текущий контроль в устной и письменной форме (выполнение заданий, работа с текстом, деловые игры); промежуточный контроль в письменной форме (выполнение заданий, написание творческих работ, аннотаций, докладов, эссе); текущий демонстрационный контроль (демонстрация заполненных схем и таблиц, демонстрация умений трансформирования текста).</p> <p>Текущий демонстрационный контроль (презентации, демонстрация умения ориентироваться в словарной статье); промежуточный контроль в письменной форме (блиц-опрос, выполнение заданий); итоговый тестовый контроль (выполнение тестовых заданий).</p> <p>Текущий контроль в устной и письменной форме (выполнение упражнений и заданий, блиц-опрос); промежуточный тестовый контроль (выполнение тестовых заданий)</p> <p>Текущий демонстрационный контроль (презентации по особенностям видов словарей).</p>



<p>виды словарей русского языка и особенности содержащейся в них информации;</p> <p>орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловых сферах общения.</p> <p>особенности функциональных стилей речи;</p> <p>смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <p>основные качества хорошей речи.</p>	<p>Текущий контроль в устной и письменной форме (выполнение заданий, написание творческих работ, аннотаций, докладов, эссе); итоговый контроль в письменной форме (написание контрольной работы).</p> <p>Текущий контроль в устной и письменной форме (выполнение упражнений и заданий); промежуточный контроль в письменной форме (выполнение заданий); тестовый контроль (выполнение тестовых заданий).</p>
---	---

## Приложение 1

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;</li> <li>• строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</li> <li>• анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;</li> <li>• обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;</li> <li>• пользоваться словарями русского языка, продуцировать</li> </ul>	<p>Занятия включают в себя аудирование, чтение, говорение и письмо. На занятиях проверяется усвоение теоретического материала за курс основной школы, разбираются сложные речевые ситуации. При аудировании (слушании) и чтении:</p> <p>1 Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.</p> <p>При говорении и письме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.</li> <li>2. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.</li> <li>3. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</li> <li>4. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах</li> </ol>
--	--

<p>тексты основных деловых и учебно-научных жанров.</p>	<p>и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем. 5. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;</li> <li>• понятие о нормах русского литературного языка;</li> <li>• основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;</li> <li>• орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;</li> <li>• лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;</li> <li>• морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;</li> <li>• основные единицы синтаксиса; русская пунктуация;</li> <li>• функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;</li> <li>• структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;</li> <li>• функционально-смысловые типы текстов;</li> <li>• специфику использования элементов</li> </ul>	<p>Занятия включают в себя задания для текущего контроля знаний студентов. На занятиях проверяется усвоение теоретического материала за курс основной школы, разбираются сложные речевые ситуации. Задания предполагают при выполнении работ самостоятельную деятельность студентов, что способствует навыкам и привычкам умственной деятельности. Систематически проверяется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по развитию речи: при подготовке сообщений, докладов, презентаций.</p>

<p>различных языковых уровней в научной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;</li> <li>• языковые формулы официальных документов;</li> <li>• правила оформления документов;</li> </ul>	
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы: работа с учебником, справочной литературой (в том числе с различными словарями), составление конспекта, (плана конспекта) литературоведческой статьи, выполнение упражнений, подготовка сообщений, докладов, выразительное чтение прозы и поэзии; просмотр учебных фильмов по культуре речи; подготовка сообщений, докладов, подготовка презентаций.</p>

В области русского языка и культуры речи *студент должен знать*:

- различия между языком и речью;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи;
- правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

*Студент должен уметь*:

- строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в своей письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка.

Реализация программы в части компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

## Приложение 2

обязательное

### ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
<i>перечисляются ОК, указанные в п.1.3. паспорта программы</i>	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обучающиеся должны получить навыки о значении своей будущей профессии.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Использовать выбор типовых методов при анализе текста, устной речи. Организация устного опроса.  Организация стандартной и нестандартной ситуации, которая непосредственно касается профессии обучающихся.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Данные компетенции предполагают формирование и развитие информационной и коммуникативной компетенций, основанных на работе с информацией. Возможно применение следующих методов, используемых для формирования названных компетенций: задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет, составление планов к тексту, конспектов, построение диаграмм, схем, графиков, таблиц, создание материальных и информационных моделей, подготовка и защита рефератов и докладов, сообщений по теме, подготовка стенгазет, объявлений, плакатов, электронных презентаций, участие в телекоммуникационных проектах.  Студенты могут при выполнении коллективных заданий, творческих или исследовательских проектов в малых группах на занятиях с использованием активных

	форм проведения: викторины, деловые игры, уроки-конкурсы.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. -	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Показателем информационной компетентности становится создание новых информационных продуктов (проектов, отчетов, моделей, презентаций, печатных и электронных изданий).
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Уметь работать в команде, быть ответственным за совершаемые действия.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. -	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. -	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Студенты могут при выполнении коллективных заданий, творческих или исследовательских проектов в малых группах на занятиях с использованием активных форм проведения: викторины, деловые игры, уроки-конкурсы.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Данные компетенции предполагают формирование и развитие информационной и коммуникационной компетенций, основанных на работе с информацией
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Возможно применение следующих методов, используемых для формирования названных компетенций: задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет, составление планов к тексту и т.д.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом	Это предполагает формирование и развитие информационной и коммуникационной компетенций, основанных на работе с данной информацией

для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
---	--

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	

Федотова С.Г., Русский язык и культура речи

ГАПОУ КО «Медицинский техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
основной профессиональной образовательной программы по  
специальности **34.02.01 «Сестринское дело»**